**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Азаматовская средняя общеобразовательная школа**

**Открытый урок**

**Тема: «Образование греческих городов-государств. Политическое устройство полисов».**

**Автор: Карелина Надежда Евдокимовна, учитель истории**

**2025**

**Класс:** 5

**Аннотация.** Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Направлен на развитие функциональной грамотности обучающихся, на формирование самостоятельной и творческой личности, умение работать в коллективе. Ученик сам добывает знания, определяет тему, формулирует цель и задачи урока, делает выводы. Урок строится на основе выстраивания диалога школьников друг с другом и с учителем.

**Цель урока:** сформировать представление о греческом полисе как основном элементе хозяйственной и политической жизни древних греков на примере Афин.

**Задачи урока:**

**I. Образовательные:**

1. Обеспечить в ходе занятия освоение основных понятий;
2. Сформировать представление о полисе как о государстве;
3. Закрепить знания о связи занятий населения с природно-климатическими условиями;
4. Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по вопросам управления афинским полисом;
5. Добиться выявления обучающимися основной проблемы афинского демоса в 7 в. до н.э.
6. **Развивающие:**
7. Продолжить формирование знаний о государствах Древнего мира путем сравнения и обобщения;
8. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач;
9. Развивать умение выделять главное, существенное, формировать самостоятельность мышления;
10. Сформировать положительное отношения к учению, содействовать развитию интересов и способностей;
11. Закрепить умение самостоятельно проводить анализ текста, в том числе исторического источника;

**III. Воспитательные:**

1. Содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию гуманизма, активной жизненной позиции.
2. Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
3. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).
4. Содействовать воспитанию чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.

#### Планируемые результаты освоения нового материала

#### Личностные:

#### - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознание важности гуманистических и демократических ценностей в процессе усвоения новых знаний;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в школьной группе.

#### Метапредметные (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- умение составлять план действий в соответствии с заданием;

- способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения цели;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- давать оценку новым ситуациям;

- оценивать приобретенный опыт;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**Познавательные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений;

- Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы;

- Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль;

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- Выделять существенную информацию из источников и текстов разных видов;

- Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;

- Умение доступно и кратко излагать свою точку зрения;

- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

#### Предметные:

- получить целостное представление об условиях исторического развития греков;

- сформировать представление об устройстве древнегреческого полиса, структуре населения;

- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи между фактами и явлениями, умения работы с исторической и географической картами,

- обеспечить освоение основных понятий и умение ими оперировать; сравнивать и анализировать исторические источники, применять их для формирования новых знаний.

**Межпредметные связи:** обществознание, литература, география.

**Внутрипредметные связи:** географическое положение, природные условия, правление в Древнем Египте, Месопотамии, Китае, Индии и других государствах древности.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний;

**Технология:** проблемное обучение с элементами критического мышления.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.

**Новые понятия и термины:**  полис, демос, ареопаг, агора, акрополь, архонты, аристократия, олигархия, граждане.

**Оборудование:**мультимедийный проектор, презентация, рабочие листы, карточки для работы в группах.

**План.**

1. Древняя Аттика: природные условия и образование полисов
2. Занятия жителей Аттики
3. Управление Афинами
4. Бедственное положение земледельцев.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.  2 мин | Организационный | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2этап  5 мин | Мотивационный. | Предлагает отправиться в путешествие по древним странам и встретиться с наиболее известными правителями.  <https://learningapps.org/display?v=p5mue5fit25>  Одна из иллюстраций – изображение Зевса.  Просит соотнести правителей со странами, где те правили.  Спрашивает, правителем которой из стран является изображенный на данной иллюстрации правитель?  - Кого в таком случае поместить вместо Зевса?  Просит вспомнить признаки государства (после того, как обучающиеся назвали признаки и обозначили задачи, открывает их перечень на плакате):  - есть аппарат власти;  - есть определенная территория;  - есть войско для защиты территории и населения;  - есть законы, которым подчиняется население этой территории;  - есть налоги, которые платит население;  Учитель по своему усмотрению и в зависимости от подготовленности класса может скорректировать задачи урока. | Соотносят страны, называют правителей.  Замечают ошибку учителя, поправляют. Отвечают, что Зевс вовсе не правитель, а бог молнии и грозы в Древней Греции.  Отвечают, что не знают, им надо это узнать.  Определяют Древнюю Грецию как страну, требующую дальнейшего изучения.  Перечисляют признаки государства. Исходя из признаков государства называют некоторые задачи, которые предстоит изучить на уроке. Догадываются, что речь пойдет об образовании государства и государственном устройстве в Древней Греции. |
| 3  5мин. | Актуализация знаний | Просит обучающихся показать положение указанных выше государств на карте и коротко рассказать о природных условиях двух-трех из них (вызывает учеников к карте по одному).  Подводит к пониманию, что перечисленные страны – это речные государства, раскинувшиеся на больших территориях.  Просит нанести на контурных картах линии, разделяющие материковую Грецию на три части и вписать их названия; обозначить области Аттика и Лаконика (контролирует выполнение работы).  Спрашивает, можно ли отнести Грецию к речным странам?  Обращает внимание на моря, омывающие Грецию.  (контролирует выполнение работы) | Подходят к карте, определяют географическое положение страны и коротко рассказывают о природных условиях государств, показывают и называют протекающие там реки,  Работают с контурной картой, наносят разделительные линии, закрашивают в разные цвета области Аттика и Лаконика.  Изучив карту, отвечают, что в Греции нет полноводных рек, ее омывают моря, поэтому это морская страна. Наносят на контурные карты названия морей, омывающих Грецию. |
| 4  25 мин  1 мин | Первичное усвоение новых знаний | Предлагает разделиться классу на группы. У каждой группы на столе пакет с раздаточным материалом, в том числе письменные источники, атласы.  Организует работу с атласами, обращает внимание на Балканские горы, просит подумать, как многочисленные хребты и горы могут повлиять на климат страны (просит сопоставить с Индией), на размер государства.  Просит детей прочитать документ (*приложение 1, обращает внимание, что на рисунке изображено греческое поселение*), и опираясь на полученные сведения, обозначить на иллюстрации части поселения.  Открывает слайд и обращает внимание учеников на название рисунка, в котором поселение названо полисом. Просит дать определение полису (если необходимо, побуждает к высказыванию своего мнения).  Предлагает прочитать отрывок из Ксенофонта «О доходах» (*приложение 2*) и подчеркнуть в документе фрагменты, характеризующие природные блага Аттики, прочитать пункт учебника о занятиях населения, сделать выводы, внести их в таблицу. (Слабым ученикам можно предложить только работу с параграфом).  Спрашивает, могут ли ремёсла и торговля, которые начали быстро развиваться в Греции примерно к VIII веку до н.э., привести к увеличению численности населения, возникновению и росту городов. (Побуждает вспомнить историю Древнего Египта, Месопотамии или Финикии)  Организует работу с контурными картами, чтобы нанести на них Афины (контролирует выполнение работы).  Опираясь на текст из приложения 2 о том, что на агоре решались общинные дела, призывает класс решить вопрос кем и как решались вопросы общинной жизни. Для решения проблемы переключает внимание на следующий документ (*приложение 3*) и текст учебника (п.3). Предлагает заполнить таблицу «население полиса».  Снова обращает внимание на таблицу «Население полиса» и акцентирует внимание на том, что население делилось на 2 группы: граждан и неграждан. Спрашивает, все ли граждане Афин принимали участие в управлении (после выполнения задания обучающимися, открывает слайд 4)  Снова обращает внимание на документ и спрашивает:  - почему земледельцы арендовали землю?  - что было с теми людьми, которые не могли заплатить арендную плату? (предлагает прочитать еще п.4 параграфа).    - какие требования выдвигал демос?  **Физкульминутка**  Организует прочтение отрывка из поэмы Гесиода «Труды и дни» выводит отрывок на экран – слайд 4), задает вопросы к тексту.  Возвращается к началу урока и спрашивает, могут ли они теперь ответить, чье изображение поместить вместо Зевса?  Как назвал Аристотель такое правление?  Есть ли у Афин признаки государства? (обращает внимание на плакат с признаками государства)?  Можно ли сказать, что в Афинах к 7 в. до н.э. сформировалось государство?  Замечает, что особенности полиса как государства будут рассматривать на других уроках. | Обучающиеся делятся на группы.  Изучив карту, приходят к выводу, что хребты и горы могут ограничивать размер государства, предполагают, что почва может оказаться каменистой. Высказывают мнения о климате: горы не такие высокие как в Индии, поэтому могут не задерживать дождевые облака, климат может быть сухим и жарким.  Изучают документ и рисунок, наносят на изображение части поселения.  Прикрепляют полученный результат на доске.  Каждая группа предлагает свою версию определения, н-ер, город с прилегающими сельскими территориями.  Работают с документом, оформляют графу в таблице «хозяйственная деятельность» (советуются, подсказывают друг другу).  Делают выводы:  - климат мягкий, земля приносит плоды – можно заниматься земледелием и садоводством (пишут, какие выращивают культуры, но не забывают, что земля большей частью каменистая);  - есть мрамор и серебро – можно развивать ремесло (пишут, какие ремесла развиты);  - хорошие и надежные гавани – можно развивать торговлю и мореплавание.  Соглашаются, что развитие ремесла и торговли могут быть причинами возникновения и развития городов.  Обозначают на контурной карте город.  (помогают тем, кто не смог это сделать самостоятельно)  Читают документ, отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу «Население полиса». Каждая группа представляет ответы, затем прикрепляют работы на доске, сопоставляют со слайдом 3.  Читают учебник, отвечают, что вопросы общинной жизни решались на основе законов Драконта. Ищут ответы на другие вопросы.  Находят ответ в документе и в тексте учебника, делают вывод, что Афинами управлял совет знати – ареопаг, который ежегодно из числа богатых и знатных выбирал 9 правителей – архонтов, а демос находился в зависимости от аристократии и участия в управлении не принимал. (работают с терминами в тезарусе, ).  Зачитывают ответы из документа:  - земля находилась в руках немногих;  - если бедняки не отдавали арендной платы, можно было увести в рабство и их самих, и их детей  Самостоятельно находят ответ и отвечают, что демос призывал сбросить власть знатных и добиться права самим управлять полисом, отмены долгового рабства и передела земли.  Читают отрывок, догадываются что ястреб – это аристократ, а соловей- человек из демоса.  Отвечают, что в Афинах не было царей, у власти находились аристократы.  Снова смотрят документ, находят нужный термин. Делают вывод, что такое правление в Афинах 7 века до н.э. называлось олигархией, подчеркивают термин в тезарусе.  Отвечают, что у полиса есть все признаки государства, следовательно, можно сказать, что в Афинах в 7 в. до н.э. сформировалось государство, по другому полис. |
| 5  3 мин | Этап закрепления новых знаний | <https://learningapps.org/3096524>  Объясняет, что нужно найти определения к пройденным на уроке терминам. Правильно подобранная пара исчезает с поля. | Выходят к доске по одному и выполняют задание на соотнесение. |
| 6  3мин | Рефлексия | . Предлагает оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:  „Я" 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  „Мы" 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  „Дело" 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  Благодарит класс за работу. | Оценивают работу на уроке с точки зрения индивидуального, затем группового вклада, а также выполнили ли они поставленные задачи и достигнута ли цель урока. |
| 7.1мин | Домашнее задание | Прочитать § 29, заполнить первую строку и первую графу таблицы в приложении №2. |  |

Приложение 1

Территорию полиса окружали стены, которые защищали живущих в нем граждан от нападений извне. А вокруг, за этими стенами, находилась хора – пригород, прилегающая территория, определенная под сельское хозяйство. Хора занимала гораздо большую площадь, чем «городская» часть. У тех граждан, что были заняты земледелием, в собственности были наделы – там выращивали оливковые деревья, виноград, зерновые культуры. Они жили в городе и ходили обрабатывать наделы как на работу.

Торговлю вели на рыночной площади, которая была одной из частей агоры – центра полиса, большого открытого пространства, где решались все вопросы общинной жизни. На агоре располагались храмы и мастерские, включая и помещения, где творили скульпторы.

На самом высоком месте сооружали акрополь ( в переводе – верхний город) – это было укрепленное святилище, часто со священным источником воды.

***Прочитайте текст. Обозначьте на рисунке части полиса. Ответьте, чем полис отличается от современного города.***

Приложение 2

Ксенофонт. Одоходах.

Гл. 1. … стра­на эта от при­ро­ды тако­ва, что спо­соб­на при­но­сить очень боль­шие дохо­ды. Чтобы дока­зать истин­ность моих слов, я рас­ска­жу сна­ча­ла о при­род­ных усло­ви­ях Атти­ки. О том, что кли­мат здесь самый мяг­кий, свиде­тель­ст­ву­ют уже сами про­из­веде­ния зем­ли. Во вся­ком слу­чае то, что во мно­гих местах не смог­ло бы даже про­из­рас­тать, здесь при­но­сит пло­ды…

...Ибо от при­ро­ды в ней име­ет­ся в изоби­лии камень[2](https://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1315554982#n2), из кото­ро­го дела­ют­ся пре­крас­ней­шие хра­мы, кра­си­вей­шие алта­ри, вели­ко­леп­ней­шие изва­я­ния богов. На него боль­шой спрос и со сто­ро­ны элли­нов, и со сто­ро­ны вар­ва­ров. Есть здесь и такая зем­ля, кото­рая, если засе­вать, не при­но­сит пло­дов, а если ее рас­ка­пы­вать, про­карм­ли­ва­ет зна­чи­тель­но боль­шее чис­ло людей, чем если бы на ней уро­дил­ся хлеб. Несо­мнен­но, она содер­жит сереб­ро по боже­ст­вен­но­му пред­опре­де­ле­нию. По край­ней мере ни в один из тех мно­го­чис­лен­ных горо­дов, кото­рые рас­по­ло­же­ны по сосед­ству (с Атти­кой) и на суше и на море, не про­хо­дит даже малень­кая жил­ка среб­ро­нос­ной поро­ды…

…Более того, хотя стра­на афи­нян и не со всех сто­рон омы­ва­ет­ся морем, тем не менее она подоб­но ост­ро­ву при помо­щи все­воз­мож­ных вет­ров при­во­зит все, в чем нуж­да­ет­ся, и выво­зит все, что поже­ла­ет; ибо с обе­их сто­рон она окру­же­на морем. И по суше она так­же полу­ча­ет мно­го това­ров бла­го­да­ря тор­гов­ле; ведь она — на мате­ри­ке. Нако­нец, боль­шин­ству дру­гих горо­дов мно­го хло­пот достав­ля­ют живу­щие рядом с ними вар­ва­ры, а соседя­ми афи­нян явля­ют­ся такие горо­да, кото­рые и сами более все­го уда­ле­ны от вар­ва­ров.

Гл.3. Теперь я рас­ска­жу о том, какие пре­иму­ще­ства и выго­ды пред­став­ля­ет город афи­нян и для заня­тия тор­гов­лей. Преж­де все­го, для кораб­лей он име­ет самые хоро­шие и самые надеж­ные гава­ни; в них мож­но укрыть­ся и спо­кой­но пере­ждать бур­ную пого­ду.

Гл.4. Я счи­таю, одна­ко, что если будут раз­ра­ба­ты­вать­ся над­ле­жа­щим обра­зом сереб­ря­ные руд­ни­ки, то от них одних и без дру­гих дохо­дов будет посту­пать огром­ное коли­че­ство денег.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Афины** | **Спарта** |
| Географическое положение |  |  |
| Хозяйственная деятельность |  |  |
| Органы управления |  |  |
| Особенности рабовладения |  |  |

Приложение 3

**Аристотель.  Афинская политика**

*(Аристотель, знаменитый ученый и философ Древней Греции,*

*живший в 384-322 гг. до н.э. написал этот трактат, содержащий описание государственного строя Афин)*

…В течение долгого времени происходили раздоры между знатью(аристократией) и народом(демосом). Надо иметь в виду, что вообще государственный строй был олигархическим (то есть властью немногих), но главное было то, что бедные (из демоса) находились в порабощении не только сами, но также их дети и жены. Назывались они шестидольниками, потому что на таких арендных условиях обрабатывали поля богачей. Вся же вообще земля была в руках немногих. При этом, если эти бедняки не отдавали арендной платы, можно было увести в рабство и их самих, и детей…

**Шестидольниками**- крестьяне,  которые должны были отдавать землевладельцам или кредиторам шестую часть дохода как арендную плату

*Вопросы к документу:*

*1.На какие группы делилось свободное население Аттики? Заполните таблицу.*

*2. Кому принадлежала власть?*

*3.Что было с теми людьми, которые не могли заплатить арендную плату?*

*4. Подумайте, из-за чего возникали раздоры между знатью и народом?*

*5.Каким был государственный строй?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Население полиса** | | | | |
| **Свободные граждане** | | | | **Зависимое население** |
|  |  |  |  |  |
| Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background |
| **?** | **?** | **?** | **?** | **?** |

**Тезаурус**

**Полис** – это город-государство, община свободных полноправных граждан, каждый из которых имеет право (обязанность) на получение надела из земель полиса, на участие в управлении им, на защиту полиса в народном ополчении.

**Демос** (от греческого «народ») в Древней Греции – это свободные граждане, имевшие гражданские права, но не принадлежавшие к знати.

**Аттика** – это область в Средней Греции с центром в городе Афины.

**Аристократия** - знатные и богатые жители полиса

**Ареопаг**– совет знати в Древних Афинах.

**Архонт**– один из девяти ежегодно избиравшихся высших должностных лиц в Афинах.

**Агора**– народное собрание в Древней Греции, а также название площади, где оно происходило.

**Олигархия -** власть узкого круга наиболее богатых и знатных лиц,

**Физкульминутка.**

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке.

Впереди олимпиада,

Победить нам очень надо.

Шаг на месте, выше ноги,

Вы не стойте как тренога.

Руки в стороны и вверх,

Станем мы сильнее всех.

Вдох и выдох, вдох и выдох,

Получить чтоб кислород.

Возвращаемся за парты

Чтоб продолжить наш урок.

**Литература**

Античная Греция. Том I./ Андреев Ю.В., Кошеленко Г.А, Полякова Г.Ф., Яйленко В.П. Ленинград, 1977// <https://djvu.online/file/WW4Zgm1Q9RvUd>

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник/А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.:Просвещение, 2024.

Гущин В.Р. Афины на пути к демократизации: VIII-Vвв.до н.э./Монографии ВШЭ. Гуманитарные науки.- М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021.

Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя/ . Сост. Е.А. Черкасова. – М.: Просвещение, 1991